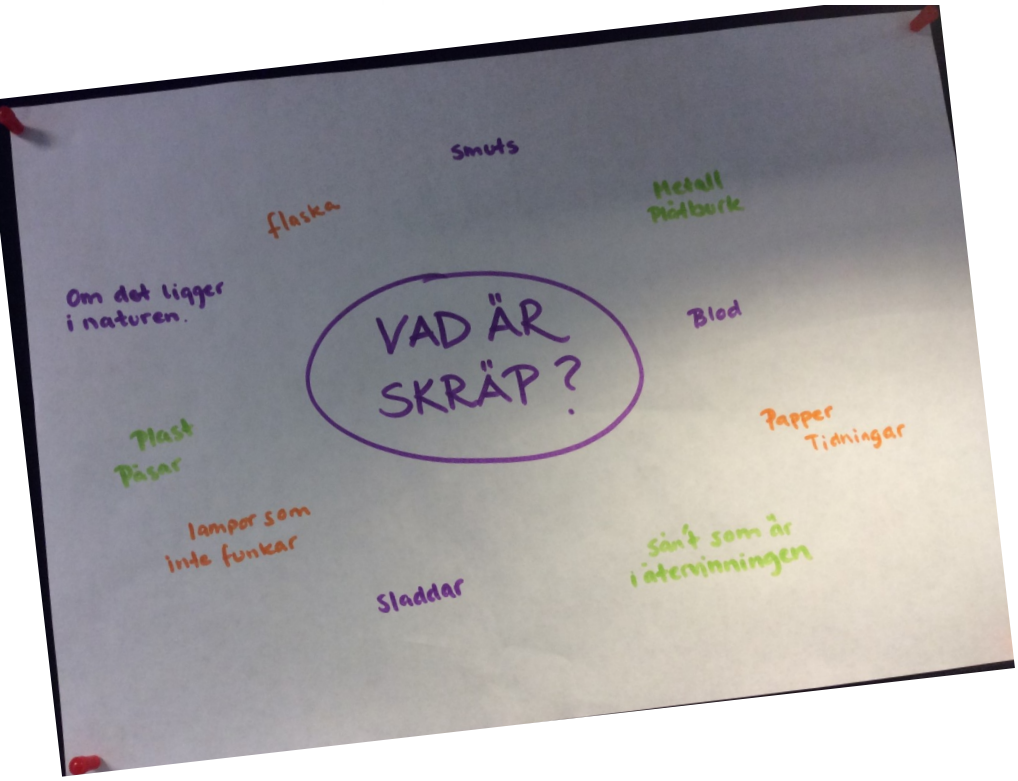
HÅLLBAR FRAMTID
ETT PROJEKT AV
ROCKRINGEN / KLÄTTERTRÄDET
2019/2020

På förskolan Österåsen arbetar samtliga avdelningar mot en hållbar framtid som ett gemensamt utvecklingsområde i vårt kvalitets arbete. Detta leder till att det finns en röd tråd vad gäller hållbarhetstänkande i hela huset med variationer i arbetet utifrån barnens ålder, mognad, intresse och förutsättningar. Vi på Klätterträdet/Rockringen har valt att ta detta arbete ett steg ännu längre genom att utbilda oss till mini ambassadörer för Biosfärområde Vänerskärgården med Kinnekulle.

En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Lpfö 18

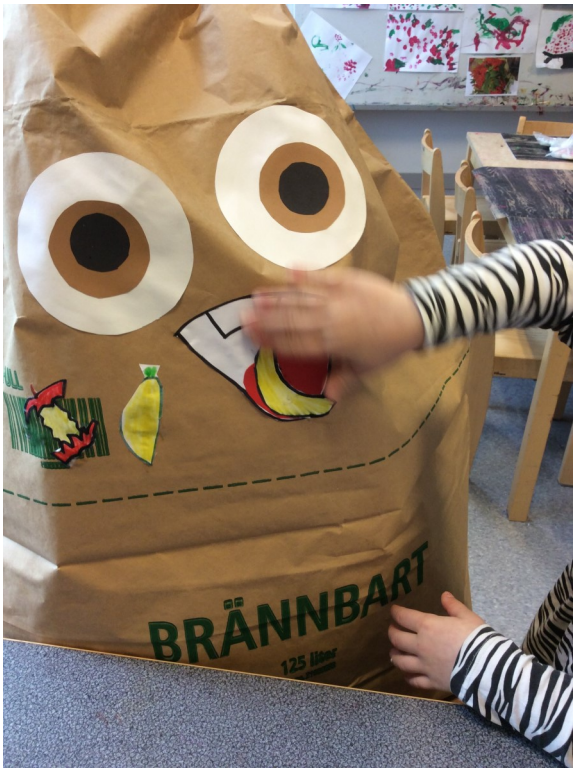
KRETSLOPPET - ENERGI - HÅLLBARHET

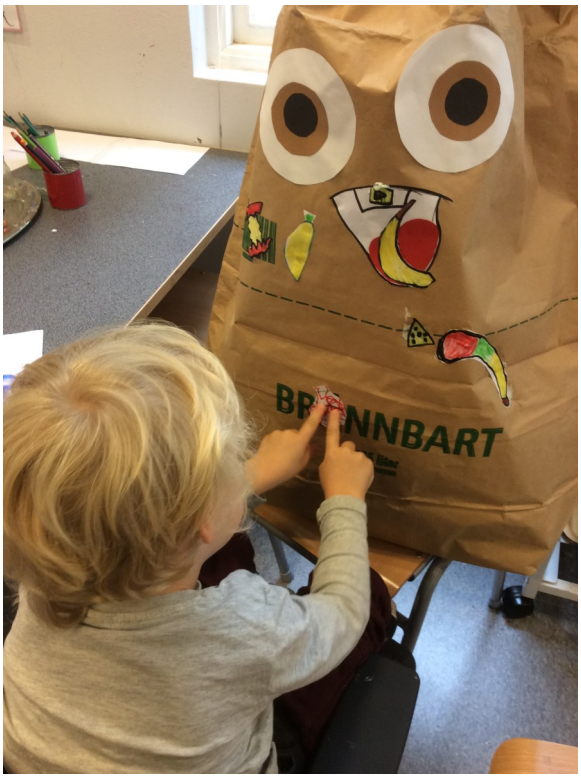
Vi blir presenterade för Sopsamlarmonstren som vi kommer arbeta med under året. I en saga fick vi höra vilka sopor som de olika monstren tyckte om ex. Kompostina som gillar matavfall och Plastis som samlar på plast. Efter presentationen pratade vi om vad skräp är för något och barnen hade massor av idéer. T.ex. glas, sådant som ligger på marken, trasiga lampor, mm. Barnen pratade livligt om hur farligt



KOMPOSTERING

Vi arbetar med att tillverka vår egen Kompostina. Barnen har funderat över vilken typ av avfall Kompostina får av oss . De har sedan målat olika matrester som de gett till Kompostina.





Vad händer med maten vi slänger?

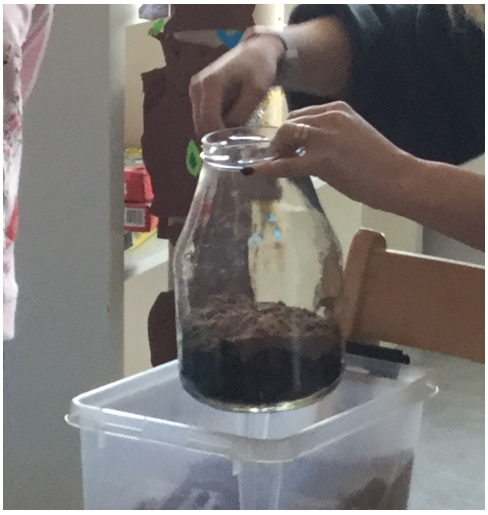
Barnen fick i uppdrag att försöka minska på matsvinnet. Sopsamlar monstren förklarade för barnen att Kompostina som tar hand om alla våra matrester får ont i magen om vi slänger för mycket mat. Barnen bestämde sig för att försöka ta en liten portion i taget. Att de kunde smaka på maten först och om den var god kunde de hämta mer för att inte behöva slänga så mycket. Under en veckas tid fick barnen turas om att väga samt mäta hur mycket mat som hamnade i komposthinken. De fick fundera över varför det såg ut som det gjorde.

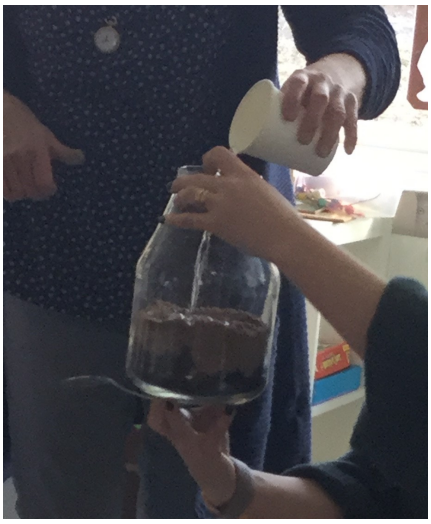
Ett annat sätt att kompostera är att ta hand om växter, grenar och löv som finns ute i vår natur. Det är något som Stubben kan. Barnen har gjort sina egna Stubben figurer. Vi pratade också om vad som händer med skräp som hamnar i vår natur och hur långtid det tar för skräp i naturen att försvinna.

Barnen fick i uppdrag att spika fast olika skräp på en bräda som de sedan fick gräva ner utanför gården. Vi ska sedan besöka brädan vid olika tillfällen för att se vad som hänt med skräpet.

Efter 3 veckor grävde barnen upp brädan för att se vad som hänt med skräpet. ALLT fanns kvar! Barnen reflekterade över att bananskalet hade blivit brunare och papprullen hade mörknat något . Vi bestämde oss för att gräva ner brädan igen för att om ytterligare några veckor se vad som hänt med skräpet.

För att fördjupa arbetet om kompostering och nedbrytning har barn och pedagoger tillsammans skapat en maskkompost.





I komposten har nu maskarna Max och Elsa flyttat in.

Vi följer arbetet som maskarna gör och kan efter några veckor se hur det bildats gångar i komposten och att sand och jord blandas.

SOPSORTERING

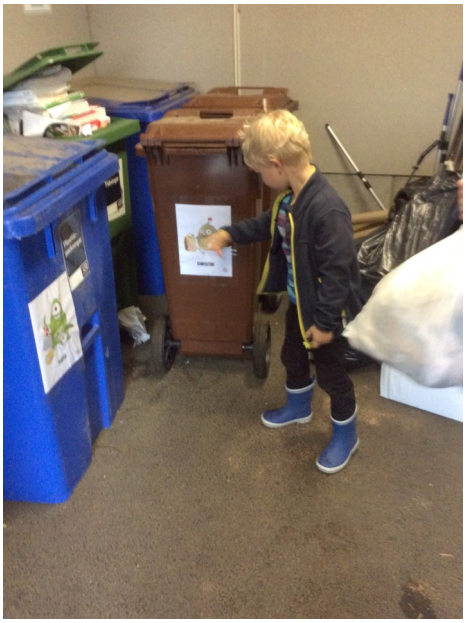
Barnen har fått brev ifrån Sopsamlarmonstren. Monstren har hittat en påse med skräp på förskolegården och nu behöver de hjälp att sortera skräpet. Barnen kände på och jämförde skräpet för att sedan hjälpas åt att hitta vilket monster som ville ha respektive skräp.

Det är ett stort intresse bland barnen och vi diskuterar kring vad som händer med sakerna när vi slänger dem. *”Dom kommer till soptippen”* säger någon, ett annat barn säger *” Dom gör nya grejer av sakerna och dom tvättar skräpet.”*

Vi har fortsatt arbetet med att sortera skräp med hjälp av sopsamlarmonstren. Barnen har valt ut skräp från soppåsen som hittades på förskolan för att sedan limma fast skräpet vid det monster som tar hand om respektive skräp.

De reflekterade över att mycket skräp är gjort av plast. De funderade också över hur man kan göra för att uppmärksamma andra på att inte kasta skräp i naturen..

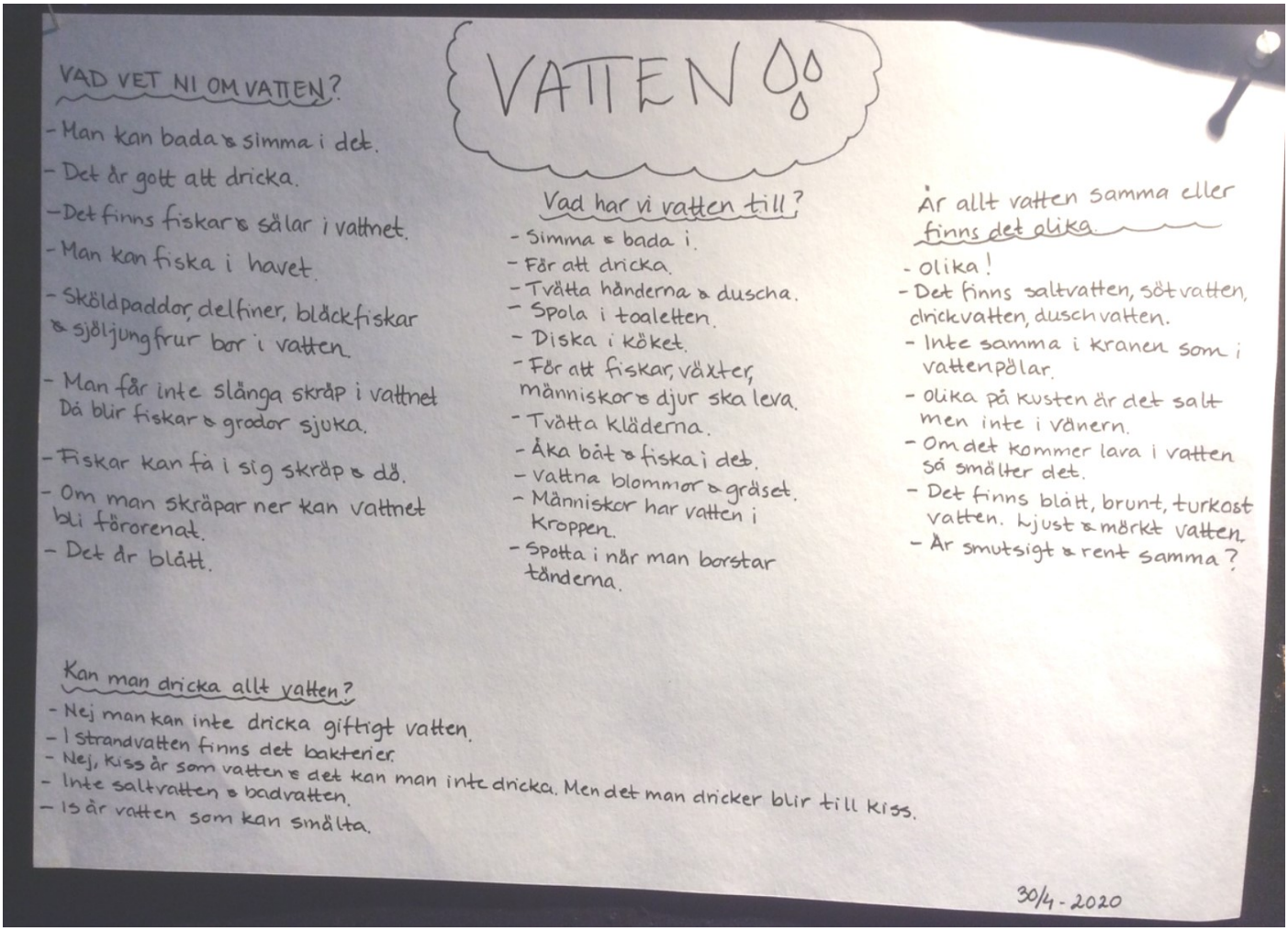
I vårt soprum på förskolan har vi många olika kärl där skräp ska sorteras. Detta hjälper barnen gärna till med. En dag passade vi på att möta upp sopbilen när den kom till förskolan. Gubbarna som arbetade vid bångahagens sopstation berättade att matavfallet som fanns i de bruna soptunnorna skulle transporteras vidare till en anläggning i för att bli biogas som sedan skulle kunna bli bränsle för bland annat bilar. Även det brännbara i de gröna soptunnorna skulle omvandlas till biobränsle som man tex. kan värma upp våra hus med. Efter besöket med sopbilen gick vi in och läste en saga om kompostinas mat-äventyr. Hur hennes matavfall blev till förnybar biogas.



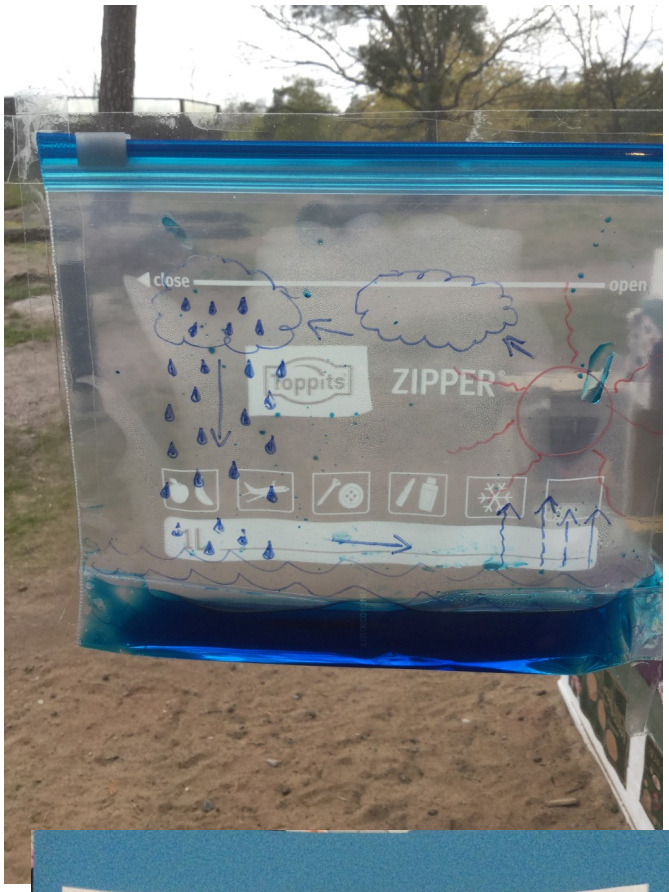
VATTEN

I vårt projekt kring hållbarframtid har vi tagit en närmare titt på det vatten vi omger oss av varje dag. Barnen reflekterade över frågeställningarna. Vad vet ni om vatten? Vad har vi vatten till? Är allt vatten samma vatten eller finns det olika vatten? Kan man dricka allt vatten?

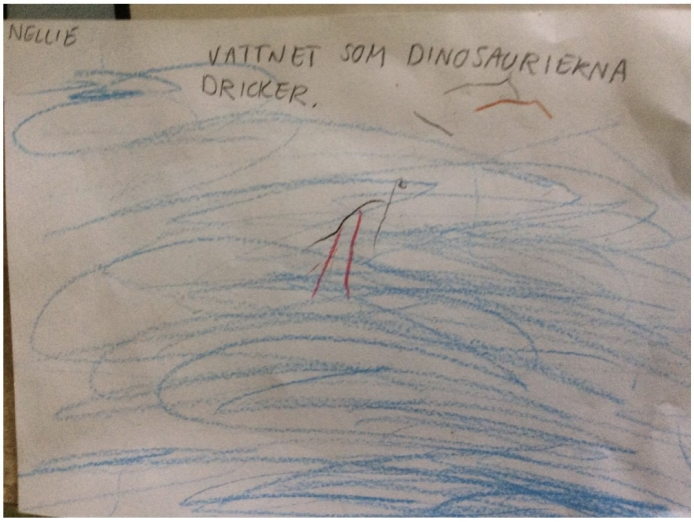
Barnen hade många erfarenheter, funderingar och visste vad man hade vatten till. De trodde absolut inte att allt vatten var samma vatten. De berättade att det fanns sötvatten, salt vatten, dricksvatten och duschvatten. Vi såg en film om Barr och pinne som räddar världen. I filmen berättade de att allt vatten på jorden är samma vatten som funnits i miljoner år, att det inte kommer något nytt vatten och att det vatten vi dricker i dag är samma vatten som dinosaurierna drack. Detta var något som fascinerade barnen.

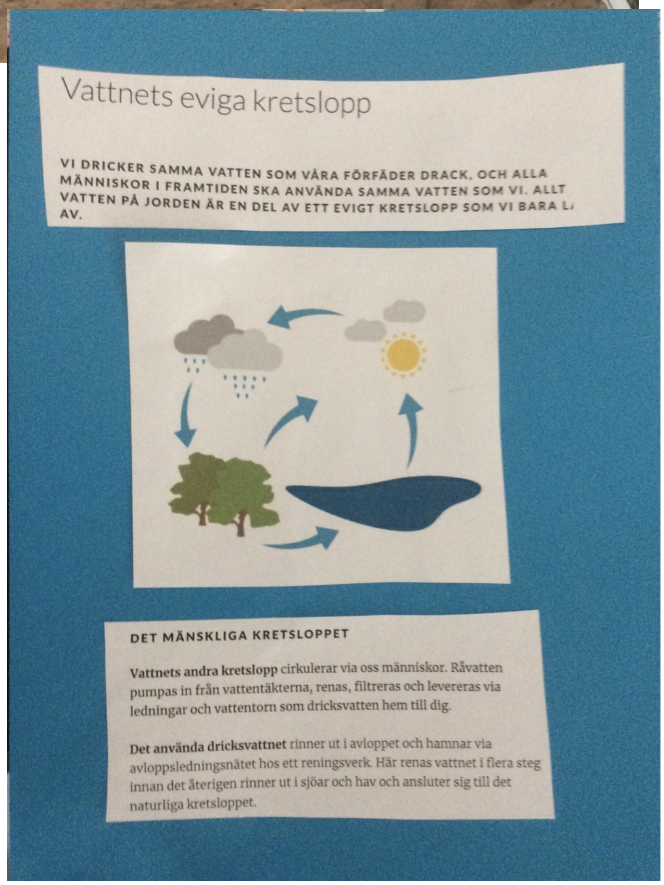


Eftersom barnen fascinerades av att dinosaurierna drack samma vatten som vi dricker idag bestämde vi oss för att titta djupare på det eviga kretsloppet. Vi hällde lite vatten i en zip-påse och satte upp på fönstret för att på ett konkret sätt kunna se vattnets krets-lopp. Det var lätt för barnen att se hur det bildades kondens när solen värmde på vattnet.



Barnen har ritat teckningar om vatten och vattnets krets-lopp och reflekterat kring de frågor barnen hade kring kretsloppet.





Eftersom barnen funderat mycket kring om allt vatten är samma vatten. Och om man kan dricka allt vatten , fick barnen i olika grupper samla in vatten i pet-flaskor. En grupp samlade vatten från en vattenpöl, en grupp från vattenkranen och en grupp hämtade sjövatten. Vi jämförde sedan vattnet och såg att vattnet från vattenpölen var smutsigast. Barnen fick sedan pröva att rena allt vatten och sedan jämförde vi flaskorna igen. De var förvånade över att det gick att rena vattnet så bra med hjälp av ett kaffefilter.

MÄNNISKAN I BIOSFÄROMRÅDET FÖRR OCH NU

Vi pratar med barnen om vad Biosfärs område är.

Att *Bio* betyder liv och *sfär* är ett klot.

Biosfär är det område som innehåller liv, från havsbotten till högsta bergstoppen och lite till.

Biosfär— allt levande på jorden och i luften runt jorden.

Tillsammans med barnen tittade vi på bilder från bibliotekets bildarkiv. Vi hittade bilder från vårt närområde och vår förskola som det såg ut förr. Mycket hade förändrats sedan 1913. Barnen gjorde mycket kopplingar till sina egna föräldrar och mor/farföräldrar när de gick i skolan. Vi undersökte också gamla föremål för att se hur man ex. kokade kaffe, borrade eller hämtade mjölk förr.

”Det är Österåsens skola förr”
”Då fanns inte vi”

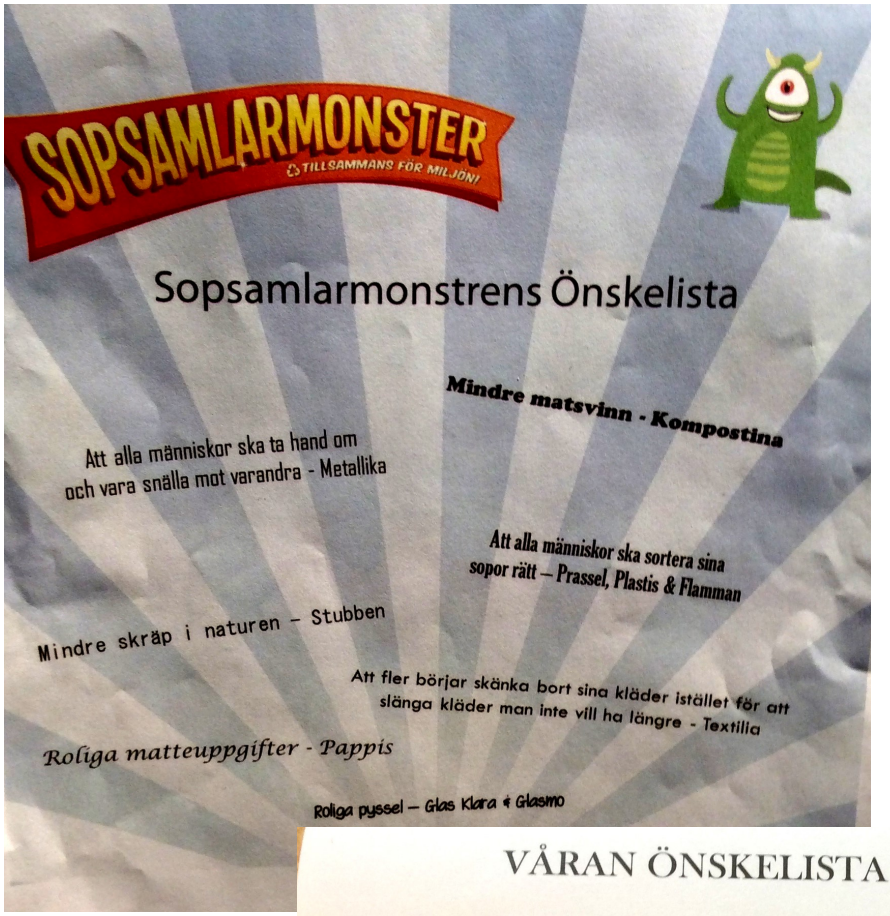
En korg full med spännande saker från förr

Barnen känner på och undersöker de olika föremålen från förr.

”Jag vet vad det är, en borr! Man håller i den här sen Tar man i den i marken sen snurrar man.

VÅR PLATS I UNIVERSUM

Barnen fick en önskelista av sopsamlarmonsten över saker som de önskade sig i julkapp. Barnen fick sen fundera över vad de önskade sig som kunde vara bra för någon annan människa, för vår miljö eller vår värld. Barnen kom på många kloka saker och de visade på stor empati.



På förskolan gick vi igenom alla kvarglömda kläder. Vi talade om för vårdnadshavarna att de kläder som ingen tog med hem skulle skänkas till second hand. Barnen berättade vad de brukade göra med kläder de inte vill ha längre eller som blivit för små. Några gav till en mindre kusin, några slängde dem i soporna, någon lämnade dem till återvinning. När vi kom fram till Second hand butiken undrade barnen vad som skulle hända med deras kläder. En dam berättade att de skulle tvättas, strykas och säljas i butiken. De kläder som inte såldes skulle skickas till ett barnhem i Estland. Barnen valde då att alla deras kläder skulle skickas till barnhemmet istället för att säljas i butiken. De funderade över hur det är att bo på barnhem, att inte ha så mycket saker och kläder. Att de barnen inte hade några föräldrar som kan ta hand om dem och vad annorlunda deras egna liv är jämfört med barnen på barnhemmet i Estland.

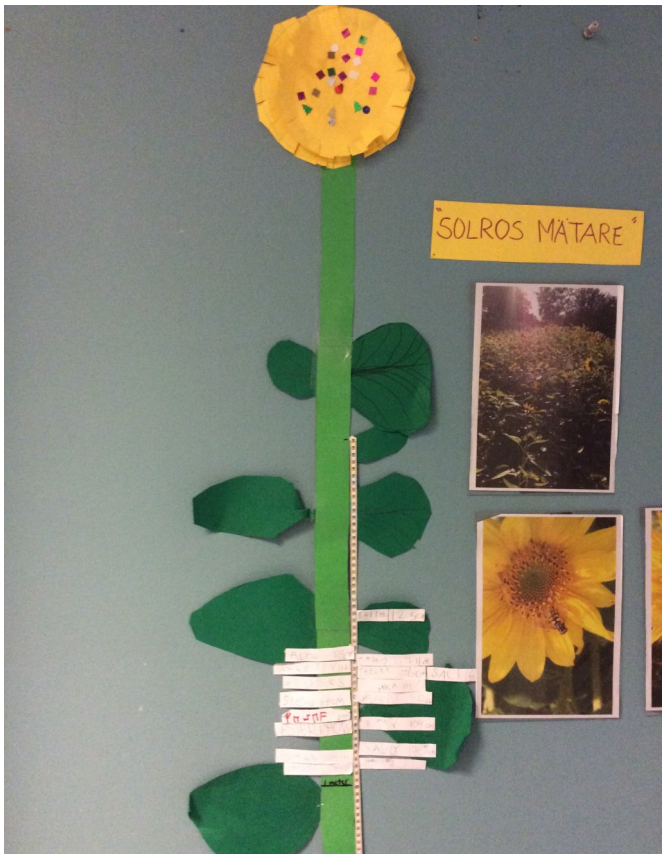
VÄXTER

Solrosens gula blad, rönnens röda bär, granens stickiga barr och tallens doft. Vilken mångfald naturen bjuder på!

Genom konkreta upplevelser med hjälp av våra sinnen får vi tillgång till en rik värld att ösa ur. Vårt språk vidgas, förståelsen för vår plats på jorden förstärks och hälsan gynnas. Naturkänsla handlar bland annat om återseendet, gjädje, man känner igen något och glädjs; ” åh en kantarell! En solros, ett ek blad”.

Ett aktivt deltagande i närmiljön vid förskolan och uter i samhället är värdefullt. Att vara aktiv i närmiljön skapar framtidstro. Barnen utvecklar en moral, etik och respekt för naturen och en känsla för den.

Förskola för en hållbar utveckling



Vi går till skogen och samlar olika växtliga material som vi kan hitta. Barnen får sedan hjälpas åt att sortera materialet . De lägger en hög för kottar , en för pinnar och en för löv.

På förskolan får barnen sedan skapa sin egen naturtavla utav det material vi samlat i skogen. De får även namnge sina tavlor.

DJUR

I en murken stock upptäcker barnen att det bor gråsuggor. De funderar en stund och säger: ” Vi kan inte hugga här! Det är gråsuggornas hem. De kryper in i gångar. Har de kök och badrum där inne?”

”Vi är som forskare som forskar om naturen.”

Genom att vistas i naturen upptäcker barnen vilka kryp som finns i vårt närområde. De undersöker bl.a. tvestjärtar och snäckor.

”Vi äger i jorden. Vi lånar den från de som ännu ej är född. ”

Okänd